**Тема «Ферма»**

**Цель:** формирование представлений детей о ферме, домашних животных и уходе за ними.

**Задачи:**

* формировать умение выстраивать последовательность действий и оречевлять их с использованием PECS;
* развивать умение конструировать по образцу;
* развивать активный и пассивный словарь по данной теме;
* развивать мелкую моторику;
* воспитывать желание учувствовать в совместной творческой деятельности со взрослым.

**Словарь:** корова, кролик, овца, курица, сарай, пои, корми, дай, тут, вот, еду, клади, сюда, на, ешь.

**Оборудование**: конструктор Lego DUPLO, карточки PECS, фигурки животных и людей, строительная пластина, схемы, наглядный материал по теме «ферма».

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**
	1. **Приветствие**

- Посмотри, кто к нам пришёл!

(*Педагог показывает лего-мальчика*.)

- Это мальчик Петя! Петя работает на ферме. Ему надо помочь. Будем строить ферму.

(*Педагог показывает детали конструктора и даёт подержать в руках различные детали лего*.)

- У Пети есть животные: овца, корова, курица и кролик.

(*Педагог показывает детям лего-фигурки.)*

* 1. **Составление визуального расписания по занятию.**

- Мы составим расписание занятия. Сначала будем строить ферму. (*педагог прикрепляет символ «строить» на планшет*) Потом делать зарядку. (*педагог прикрепляет символ «делать зарядку» на планшет)* Потом искать животных. (*педагог прикрепляет символ «искать» на планшет)* Потом будем их поить. (*педагог прикрепляет символ «пить» на планшет)* Потом будем кормить. (*педагог прикрепляет символ «есть» на планшет*)

- За каждое задание будешь получать бабочку. (*педагог будет прикреплять на планшет за выполненное задание бабочку)*

1. **Основная часть.**
	1. **Постройка фермы.**

(*Ребенку дается конструктор и пластина. Для постройки понадобится: 2 детали зелёного цвета 2×6, 4 детали коричневого цвета 2×2, 1 деталь красного цвета 2×4, 1 деталь белого цвета с окошком, 2 детали желтого цвета )*

- Смотри, это ферма (*ребенку показывается наглядный материал*). И это тоже ферма (*схема готовой фермы)*. Будем строить ферму.

- Найди такую деталь (*ребенку демонстрируется схема с изображением зеленой детали 2×6*). Ставь сюда.

- Найди 4 таких детали (*ребенку демонстрируется схема с изображением коричневых деталей 2×2*). Делай, как я (*педагог выстраивает одну колону и просит ребёнка сделать так же другую колону).*

- Найди такую деталь (*ребенку демонстрируется схема с изображением зеленой детали 2×6*). Делай как тут.

- Найди такую деталь (*ребенку демонстрируется схема с изображением красной детали 2×4*). Ставь сюда.

- Найди такую деталь (*ребенку демонстрируется схема с изображением детали с окошком*). Делай как тут.

- Найди 2 таких детали (*ребенку демонстрируется схема с изображением желтых деталей)*. Делай как тут.

- Это что получилось? Ферма.



2.2. **Пальчиковая гимнастика.**

Цыплята любили все вместе гулять

Толкаться, пищать и что-то клевать *(пальцы переплетаются, быстро ими шевелим)*

Как только стемнеет – все к мамам бегут *(сжимаем кулачки, большие пальцы отогнуты)*

Прижмутся друг к другу и сразу заснут *(сгибаем большие пальцы и прижимаем их к остальным)*

2.3. **Знакомство с животными фермы.**

*Демонстрация изображения животных: овцы, коровы, курицы, коровы.*

- Это корова. Она мычит. Му-му-му.

- Это курица. Она кудахчет. Ко-ко-ко.

- Это овца. Она блеет. Ме-ме-ме.

- Это кролик.

- Это домашние животные.

*Ребёнку даются фигурки животных.*

- Найди корову. (*педагог показывает изображение коровы*) Вот она. (*педагог проговаривает, когда ребёнок нашёл фигурку*) Ставь сюда. (*педагог показывает на пластину*)

- Найди курицу. (*педагог показывает изображение курицы*) Вот она. (*педагог проговаривает, когда ребёнок нашёл фигурку*) Ставь сюда. (*педагог показывает на пластину*)

- Найди овцу. (*педагог показывает изображение овцы*) Вот она. (*педагог проговаривает, когда ребёнок нашёл фигурку*) Ставь сюда. (*педагог показывает на пластину*)

- Найди кролика. (*педагог показывает изображение кролика*) Вот он. (*педагог проговаривает, когда ребёнок нашёл фигурку*) Ставь сюда. (*педагог показывает на пластину*)



2.4. **Кормление животных**

*Ребёнку даётся деталь синего цвета 2×4.*

- Это вода. (*синяя деталь ставится педагогом на пластину*) Будем поить животных.

- Пои корову. (*педагог совместно с ребенком берет корову и подносит к воде)* Пей. Ставь назад. (*повторение действия с другими животными*)



*Ребёнку даётся деталь желтого цвета 2×2.*

- Это сено. (*синяя деталь ставится педагогом на пластину*) Будем кормить животных.



- Корми корову (*педагог совместно с ребенком берет корову и подносит к сену)* Ешь. Ставь назад. (*повторение действия с другими животными*)

1. **Заключительная часть.**
	1. **Рефлексия**

- Что мы делали? Мы строили ферму.

- Кто живет на ферме? Корова, кролик, курица, овца. (*ребенок показывает животных)*

- Что мы с ними делали? Поили и кормили.

- Чем поили? Водой. (*ребенок показывает воду*)

- Чем кормили? Сеном. (*ребенок показывает сено)*

- Давай посчитаем, сколько бабочек ты получила. (*педагог совместно с ребенком показывает на бабочку и считает их)* Пять. Ты молодец!